

聋童个性特点测查

吴艳红 武海英

摘要 个性特征在儿童的成长过程中起着重要的作用。本文通过对聋童个性的特点进行测查所得结果进行分析,得出6项结论,希望能为聋校和家庭对听力残疾孩子的教育提供科学依据。

关键词 聋童 个性特点 心理

目前,国内外关于聋童个性特点的研究还很少,只是对一些个性特征的罗列。美国学者梅多认为:“聋童比正常儿童有更多的顺应问题。他们表现出行为固定化、自我中心、缺乏内部控制、冲动和易受暗示的特点”。①我国一些学者也认为,听觉残疾儿童有孤僻、自高自大或自卑、急躁、主观片面、猜疑心理、自私等特点②。

个性特征在儿童的成长过程中起着重要的作用。为此,我们试图对聋童的个性特点进行测查,希望能够为聋校和家庭对听力残疾孩子的教育提供科学依据。培养聋童的优良个性品质,使聋童健康成长,成为社会的积极的一员。

一、对象与方法

1、被试为石家庄市聋哑学校三、四、五年级学生45人。

表1 被试情况分布

年 龄(岁)	人 数		总 计
	男	女	
11	6	5	11
12	12	8	20
13	6	8	14

2、材料及方法:选用辽宁教科所1987年修订的儿童个性问卷(CPQ)。采用团体测验的方式,以手势语呈现指示语。

二、结果

1、在B因素(聪慧性)上,聋童的得分明显偏低,有77.8%的被试得分小于或等于4分,其它因素得分的分布差异较小。

2、聋童与常模儿童在14种个性因素上的差异:

表2 聋童与常模儿童14种个性因素的标准分平均数之间差异的t检验

因素	类别	聋童与常模儿童	聋男童与常模男童	聋女童与常模女童	聋男童与聋女童	常模男童与常模女童
A		5.95±2.00	6.04±1.84	5.81±2.17		*
B		3.40±1.81**	3.58±1.85**	3.38±1.81**	*	
C		5.87±1.61**	6.25±1.45**	5.43±1.68**		
D		6.24±1.55**	6.33±1.65**	6.14±1.42**		**
E		5.22±1.91	5.58±1.82	4.81±1.92		**
F		5.27±2.13	5.92±1.98	4.52±2.06		**
G		5.53±1.44**	5.67±1.43	5.38±1.43**		**
H		5.11±1.98*	4.71±1.72**	5.57±2.15		
I		4.29±1.72**	4.25±1.64	4.33±1.81**		**
J		4.07±1.91**	3.83±1.72**	4.52±2.04		**
N		5.96±1.44**	5.71±1.24**	6.24±1.60**		**
O		5.02±1.89**	5.38±1.84**	4.62±1.84		**
Q ₁		4.13±1.42**	3.92±1.47**	4.38±1.33**		**
Q ₂		6.44±1.73**	6.29±1.93**	6.62±1.46**		**

注：*表示显著性水平为0.01。**表示显著性水平为0.001。

3、二元个性因素的推算：

CPQ 不仅能明确描绘 14 种基本特性，而且还可以推算出一些可以描绘的二元因素，从而进一步分析儿童的个性特点。

结果表明，聋童在适应与焦虑型上得分稍高(6.02±1.09)，而在内向与外向型上得分处于中间(5.43±1.12)

三、讨论

总体看来，聋童 14 种个性因素的标准分平均数与常模儿童比较，大多数达到了显著性差异(P<0.001)。表明聋童在很多因素方面确实具有不同于正常儿童的特点。

1、智力方面

在 B 因素(聪慧性)方面，聋童中有 77.8%的人得分低于 4 分，且与正常儿童的差异达显著水平(P<0.001)。由于本测验中用来测查 B 因素的测题中有 60%的题目是关于词义辨析的，因此，由本测验我们可以得出：聋童在语文材料测验上的成绩明显低于正常儿童。

我国 1970 年以后的研究报告也得出了相同的结论。聋童与正常儿童的智力测验，在语文部分的成绩聋童较听力正常的儿童落后③。由于耳聋儿童听不到周围世界的声音刺激，不能正确、熟练地掌握语言。他们和别人的交往不是靠听觉器官和有声言语，而是靠手势语、靠视觉器官的直观形式获得信息，并进行交流，而这种交流必然会受到很大的限制。言语和信息交流的缺乏影响了聋童认知的成熟，造成他们的形象思维非常发达，而以言语为基础的逻辑思维和抽象思维水平较低，因而聋童在言语、认知方面的作业落后于正常儿

童。1982年里顿豪斯用皮亚杰的实验研究聋童和正常儿童在一般智力能力上的差异时发现:向聋童和正常儿童呈现“皮亚杰保存问题”时,如果采用平常惯用的程序,那么正常儿童的成绩明显地较好,如果把平常惯用的程序更改了,则聋童与正常儿童的成绩同样好。这个实验说明,聋童在一般智力上的缺陷是次要的,首要的是这种缺陷是由因感觉缺陷而引起的认知机能的缺陷造成的,而不是智力本身的原因④。Levine也认为,之所以聋童目前的认知水平低,是因为感觉的缺陷造成他们的语言、经验和信息交流的缺陷而导致的⑤。这些实验和观点与我们所得的结果是一致的。

2、个性方面

1)聋童在C(稳定性)、D(兴奋性)、J(充沛性)、Q3(自律性)四个因素上的得分倾向表明,聋童有以下个性特点:热情、活跃,精力充沛,敢于发表自己的意见,但情绪不稳定,易动感情,易心烦意乱,不能自我克制,对各类刺激反应强烈,易按一时冲动行事,而又并非故意。

聋童因为不会说话,在生活上发生矛盾与乏味的感触,精神苦闷,无以发泄,所以,待人的礼貌往往不周。又因缺乏判断力,如果有人在说笑,便猜疑在讥笑他,而常有误会及暴躁的行为。

听力缺陷使聋童的言语机能丧失或削弱,因而他们的第一信号系统的活动便占有特殊的优势。在人的正常生活中,第一信号系统和第二信号系统是密切联系着的。一方面,第二信号系统是在第一信号系统的基础上发展起来的,因此第一信号系统能够矫正第二信号系统的活动,使第二信号系统的活动不会脱离现实和歪曲现实。另一方面,第二信号系统又经常通过它的抑制作用来调节第一信号系统和皮层下中枢的活动。第二信号系统的这种调节作用就是我们通常所说的“理智作用”,例如:“自我提醒”,“自我告诫”,就能起这种作用。而某些冲动行为的发生,就是因为失掉了第二信号系统的调节作用。显然,耳聋儿童的性急暴躁也是由于第二信号系统的抑制力量缺乏或减弱的缘故。而皮层下中枢的活动多半与人的生理机制的需要密切相关,因此,第二信号系统对皮层下中枢的控制与调节一旦减弱,聋童的情绪活动就较多地受生理需要的满足程度所左右,由此便表现出易冲动的脾气来。此外,还由于耳聋儿童没有熟练地掌握语言,遇到需要向成人叙述的某一件事时,则常因找不到互通信息的手段,而致使儿童十分焦躁。同样的情境多次出现,更强化了这一特征。⑥

聋童的情绪不稳定、急躁与正常儿童的情绪不稳定、易冲动是不同的。正常儿童在进入学校以后,在独立学习和集体生活的锻炼下,情绪逐渐内化,能在一定程度上控制和调节自己的情感,只是在遇到高兴或不高兴的事情时,容易喜笑颜开或垂头丧气、闹脾气,而聋童不管在什么情况下都很容易表现出急躁的特征。

聋童具有超常的情感反应方式是可以被理解的,这只是在个性方面被限制的原因,而不是心理疾病的反应(Myklebust,1960)。

总之,聋童之所以性情急躁,易冲动,是因为他们没有掌握熟练的言语,不能进行正常的交往活动而造成的,而不是聋童天生就是急性子。

2) 聋童在 G(有恒性)、H(敢为性)、O(忧虑性)、Q4(紧张性)四因素上的得分表明聋童具有以下个性特点:缺乏自信心,多愁善感,抑郁压抑;责任感差,对人对事缺乏信心,缺乏远大目标和理想,遇到威胁容易退却;紧张焦虑,心神不定。

自卑在残疾人中是相当普遍的一种情感体验,聋人也不例外。这是因为在生理上或心理上的缺陷造成了他们在学习、生活和就业方面所遇到的困难比普通人多得多,而且有时从他人甚至亲属那里又得不到足够的帮助,甚至受到厌弃和歧视,这些都会造成聋童的自卑心理。残疾人不容易看到自身的价值,总觉得自己无用,比普通人低一等,自尊心受到打击,滋生了自卑的情感体验。

美国学者认为,作为一个群体,聋童似乎比正常儿童更不易被接受。在社会地位的测验当中,他们在友谊和名誉上的得分很低。而聋童的这些社会问题相对地影响了他们的情绪、情感问题。具有中度或重度双耳听力损伤的儿童,通常会感到孤立、不充实和无助,他们可能变得痛苦不堪,易怨愤,压抑,冷漠,或有更强的防备心理^⑦。

可见,造成聋童在性格方面的不良表现的原因,还有社会及成人的态度问题。

在很大程度上父母双方、教师和社会方面的那些令人不快的反应更进一步加深了聋童的缺陷。他们往往把重点放在听力损失的诊断上,而忽视和误解了他们在人格上的需求。一旦父母亲发现自己的孩子听力有缺陷,他们就陷入了困惑,他们把孩子看成实实在在的聋子,不再跟他们讲话、逗笑,不再象对待正常儿童那样对待他们,使聋童感受不到家庭的温暖,使他们的信息交流和社会交往的机会大大减少。而这种情况在社会中同样存在,如教师和周围的其它有关人员,都对聋童采取了一种否定的、消极的情感,使聋童在听力缺陷,他人的消极态度和聋童的教育和社会适应之间形成了恶性循环^⑧。这样,在这些失败的经验的长期影响下,聋童形成了强烈的自卑、孤独和情绪上的压抑。

3) 聋童在 I(敏感性)、N(世故性)两因素上表现出:独立、讲究实际,精明能干,处世得体。

个性是个体社会化的结果,它在一定的社会关系中表现出来。聋童在心理上的自卑,周围人对他们的偏见,往往成为他们奋进的动力,他们从实际出发,仔细地观察周围的情况,更谨慎、小心地处理生活中的问题。他们往往不象一般儿童那样好高骛远,而是脚踏实地地去努力,所以现实生活中他们具有较强的处理实际问题的能力。

4) 聋童的个性特点在性别上差异不显著:

聋童男女之间除智力达 0.01 的显著性差异水平外,均无显著差异,不象常模儿童那样男女之间有许多显著差异。这反应了聋童在性别角色的分化上存在着问题。

个体早期经验对其人格的形成、社会角色的获得具有非常重要的意义。而其早期经验主要是从家庭中得来的,父母按照社会所提供的不同的性别角色模式对不同性别的儿童采取不同的抚养方式,如进行不同的打扮,授予不同类型的玩具,鼓励其参加不同的活动等。父母对孩子的要求也因性别而不同,他们常常鼓励男孩子顽皮,多干体力活儿,学习父亲的角色;鼓励女孩子斯文,学做饭,学习母亲的角色。逐渐地儿童获得了与一定社会相适应的性别角色。这些受社会文化影响的家庭抚养方式和要求对儿童性别的角色的获得和

发展具有直接的、最初的、最有效的影响。而聋童的父母和社会其他方面都只注意聋童的生理缺陷,只满足他们的生理要求,而漠视或不理解他们在其他方面的需要,更少向聋童提出什么要求,从而使聋童没有及时形成与他们的性别相适应的社会角色。使聋童男女之间在个性方面无显著差异。

聋童在二元个性因素适应与焦虑型方面的得分稍高,表现为易于激动、焦虑,常常对于自己的处境感到不满意。这一结果进一步证实了聋童的急躁和自卑的特点。

男聋童与男常模儿童在许多方面有显著差异($P < 0.001$);女聋童与女常模儿童在许多方面也有显著差异($P < 0.001$)。这都进一步说明聋童的听力缺陷造成了他们个性上确实具有不同于正常儿童的特点。

基于以上的分析,我们向教育工作者和聋童家长提出以下建议:

1、要端正对聋童的认识,他们的智力和个性方面的缺陷,是由于他们的生理缺陷造成的,通过努力是可以改变和提高了的。

2、家庭和聋校要尽可能及早地训练聋童看说或说话的能力,以便使聋童尽快地由直觉行动思维、具体形象思维向抽象逻辑思维发展,不致于使他们在当前可测量的智力上落后于正常儿童,使聋童能有有效地表达自己意图的手段,不致于形成急躁易冲动的性格。

3、父母要经常接近聋童,不要让聋童陷入孤独、自卑的情感体验中。

4、父母要象对待正常儿童那样,给他们提供与他们的性别相适应的环境,并向他们提出适合他们的性别特点的要求,以便于聋童获得相应的性别角色。

5、鼓励他们发挥自身的优势,多观察周围情况,积极地生活,并帮助他们树立一定的生活目标和理想。

四、结论

1、聋童在言语材料较多的智力测验上的成绩低于正常儿童。

2、聋童比正常儿童的情绪更不稳定、易兴奋。精力充沛,但自律性较差,性情急躁。

3、聋童有强烈的自卑感,表现在对人、对事、对自己和对未来等方面。

4、聋童讲究实际,注重现实,在实际生活中往往表现得精明能干。

5、聋童的焦虑水平比较高。

6、在个性方面,聋童的性别差异不显著。

(责任编辑 刘德兴)

参考文献

①②张伯源、任宝崇,残疾人心理及其诊断与训练,1989.

③张宁生,特殊儿童的心理与教育(二),耳聋儿童的心理与教育,中国儿童发展,1993年第2期

④Anita E. Woolfolk, Educational Psychology, Third Edition, 1987.

⑤⑦⑧Frederick S. Berg, James C. Blair, Steven H. Viehwey, and Ann Wilson - Vlotman; Educational Audiology for the Hard of Hearing Child, 1986.

⑥朴永馨、张宁生、银春铭、魏华忠,缺陷儿童心理,1987.

⑨朱智贤,儿童心理学,1988.

⑩时蓉华,现代社会心理学,1988.